

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere și integrare educațională (CIE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Interventii psihopedagogice specifice pentru persoanele cu nevoi speciale						
2.2 Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Claudia Borca						
2.3 Titular activități de seminar	Conf. univ. dr. Claudia Borca						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	D.Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	1	seminar	1
3.2. Numar ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14
3.3. Distribuția fondului de timp:					108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.4 Total ore studiu individual	72				
3.5 Total ore pe semestru	100				
3.6 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Suportul de curs, resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs. De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc.
-------------------------------	---

--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va identifica și compara strategii de intervenție potrivite pentru diversele probleme întâlnite în cadrul procesului educațional. • Studentul va descrie și compara rolurile și contribuțiile membrilor dintr-o echipă multidisciplinară. • Studentul va identifica și descrie metode de colaborare cu profesorii și părinții pentru a asigura un mediu educațional incluziv. • Studentul va utiliza în profesie cunoștințe avansate despre coordonarea unei echipe multidisciplinare în domeniul educației speciale, manifestând abilități de facilitare a colaborării între profesioniști cu expertize variate și asigurând sincronizarea eforturilor pentru atingerea obiectivelor comune. • Studentul va demonstra că deține cunoștințe solide despre sprijinul necesar pentru integrarea elevilor cu dizabilități în mediul școlar incluziv.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va dezvolta și implementa soluții personalizate pentru a răspunde nevoilor specifice ale fiecărui elev, demonstrând abilități avansate de planificare și implementare a intervențiilor. • Studentul va adapta demersul didactic în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevului, aplicând cu succes strategii personalizate de predare și sprijin educațional. • Studentul va putea să utilizeze eficient instrumente și tehnici de monitorizare pentru a observa și înregistra comportamentul elevilor în diverse contexte școlare. • Studentul va putea să dezvolte și să implementeze planuri de sprijin personalizate, adaptate la nevoile specifice ale elevilor, pentru a îmbunătăți bunăstarea lor emoțională, socială și academică. • Studentul va dezvolta abilități în furnizarea de suport individualizat pentru elevi, identificând și gestionând comportamentele problematice în mod adaptat la nevoile și contextul specific al fiecărui elev. • Studentul va dezvolta competențe avansate în gestionarea cazurilor, inclusiv identificarea și evaluarea nevoilor individuale ale clienților, dezvoltarea planurilor personalizate și monitorizarea progresului într-un mod coordonat și eficient.

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va însuși principii etice solide și va manifesta responsabilitate în exercitarea funcției de consilier educațional, respectând confidențialitatea și promovând un mediu sigur și inclusiv. • Studentul va dezvolta abilități avansate în promovarea unui mediu școlar inclusiv, cultivând toleranța și respectul față de diversitatea culturală, socială și de aptitudini, contribuind astfel la crearea unei comunități școlare bazate pe echitate și înțelegere reciprocă. • Studentul va dezvolta abilități solide de colaborare și lucru în echipă, fiind capabil să contribuie eficient la echipe interdisciplinare. • Studentul va dezvolta abilități avansate în promovarea unui mediu școlar inclusiv, cultivând toleranța și respectul față de diversitatea culturală, socială și de aptitudini, contribuind astfel la crearea unei comunități școlare bazate pe echitate și înțelegere reciprocă.
-------------------------------	--

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv: prezentarea obiectivelor, a tematicii cursului, a modalităților de organizare și a formelor și criteriilor de evaluare. ½ oră	Expunerea, analiza	
„Diagnostic and Statistical Manual” <i>DSM 5</i> ½ ore	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Specificul intervenției psihopedagogice la persoanele cu nevoi speciale. Programul de servicii personalizate. Planul de intervenție personalizat. Planul educațional individualizat. 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în condițiile dizabilității intelectuale</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în condițiile dizabilității de vedere</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în condițiile dizabilității de auz</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în condițiile dizabilităților multiple</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în condițiile tulburărilor specifice de învățare</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în condițiile tulburărilor de limbaj</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în tulburarea de spectru autist</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în sindromul L. Down</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în tulburarea de deficit de atenție cu hiperactivitate (ADHD)</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Intervenția psihopedagogică în tulburările neuromotorii</i> 1 oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<i>Implicarea familiei în intervenția psihopedagogică a copiilor cu nevoi speciale</i> 1 ½ oră	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

Reflecții finale asupra cursului, analiza activității, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări. ½ oră	Analiza	
7.2 Seminar	Metode de predare	
Seminar introductiv: prezentarea condițiilor de desfășurare, a criteriilor de evaluare. ½ oră	Expunerea, analiza	
„Diagnostic and Statistical Manual” DSM 5 1 ½ ore	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Specificul intervenției psihopedagogice la persoanele cu nevoi speciale. Programul de servicii personalizate. Planul de intervenție personalizat. Planul educațional individualizat. 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în condițiile dizabilității intelectuale 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în condițiile dizabilității de vedere 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, studii de caz	

Modele de intervenție psihopedagogică în condițiile dizabilității de auz 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în condițiile dizabilităților multiple 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în condițiile tulburărilor specifice de învățare 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în condițiile tulburărilor de limbaj 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în tulburarea de spectru autist 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în sindromul L. Down 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Modele de intervenție psihopedagogică în tulburarea de deficit de atenție cu hiperactivitate (ADHD) 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Intervenția psihopedagogică în tulburările neuromotorii 1 oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Implicarea familiei în intervenția psihopedagogică a copiilor cu nevoi speciale 1 ½ oră	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Reflecții finale asupra seminarului: analiza activității, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări. ½ oră	Analiza	

Bibliografie

- American Psychiatric Association, APA. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM- 5). Washington. DC: American Psychiatric Association.
<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Egan, K., Popenici Șt., (2007). Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar. București: Didactica Press
- Dopfner M., Schurmann S., Lehmkuhl G., (2006). Copilul Hiperactiv și încăpățânat. Ghid practic de intervenție adresat părinților. Editura RTS, Cluj-Napoca
- Green, Ch., Chee, K. (2009). Să înțelegem ADHD, București: Editura Aramis
- Milea, Șt. (2013). DSM 5 și psihopatologia infanto-juvenilă.
<http://snpcar.ro/revista.php?level=articole&an=2015&id=569>
- Mureșan, C. (2004). Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă. Cluj –Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Peeters, T. (2016). Autismul. Teorie și intervenție educațională. Iași: Polirom.

- Peeters, T. (2009). Autismul. Teorie și intervenție educațională. București: Editura Aramis
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom
- Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/special/ORDIN%205574_2011_Ordin_si_Metodologie_servicii_sprijin_educa%C5%A3ional_tinerii_CES_integra%C8%9Bi_%C3%AEn_%C3%AEnv_de_mas%C4%83.pdf

8. Criterii de evaluare

Tip activitate	8.1 Criterii de evaluare	8.2 Metode de evaluare	8.3 Pondere din nota finală	8.4 Termen limită
Curs	Prezentarea specificului unei terapii recuperativ-compensatorii	Prezentare	50%	Sesiune/ În sesiune Extraordinară
Seminar / laborator	Dezbateri	Proiect	50%	Pe parcursul semestrului
Standard minim de performanță				
<p>Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie din domeniul psihopedagogiei persoanelor tulburări neurodevelopmentale <p>sustinerea a cel puțin unui proiect în fața colegilor, la activitățile de seminar</p>				

9. Criterii de evaluare pentru studenții cu dizabilități:

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală	9.4 Termen limită
Curs	Prezentarea specificului unei terapii recuperativ-compensatorii	Prezentare	50%	Sesiune/ În sesiune Extraordinară
Seminar / laborator	Dezbateri	Proiect	50%	Pe parcursul semestrului
Standard minim de performanță				
<p>Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie din domeniul psihopedagogiei persoanelor tulburări neurodevelopmentale • susținerea a cel puțin unui proiect în fața colegilor, la activitățile de seminar 				

Data completării:

16.09.2025

Semnătura titularului de curs și seminar:

Conf. univ. dr. Claudia Borca

Data avizării în departament:

17.09.2025

Semnătura directorului de departament:

Conf. univ. dr. Claudia Borca